

CEMÉA FRANCE

COORDINADORA INFANTIL Y
JUVENIL DE TIEMPO LIBRE DE
VALLECAS

ESCUELA PUBLICA DE
ANIMACION Y EDUCACION EN
EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y
JUVENIL

FEDERAZIONE ITALIANA
CEMEA

SPDDM

JUGENDBILDUNGSZENTRUM
BLOSSIN e. V.

CEMÉA BELGIUM

IDEE PER L'EDUCAZIONE

IUVENTA

Spoločné vyhlásenie o neformálnom vzdelávaní

Hodnoty, odporúčania a spoločné pedagogické kritériá



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme



Spoločné vyhlásenie o neformálnom vzdelávaní

Hodnoty, odporúčania a spoločné pedagogické kritériá

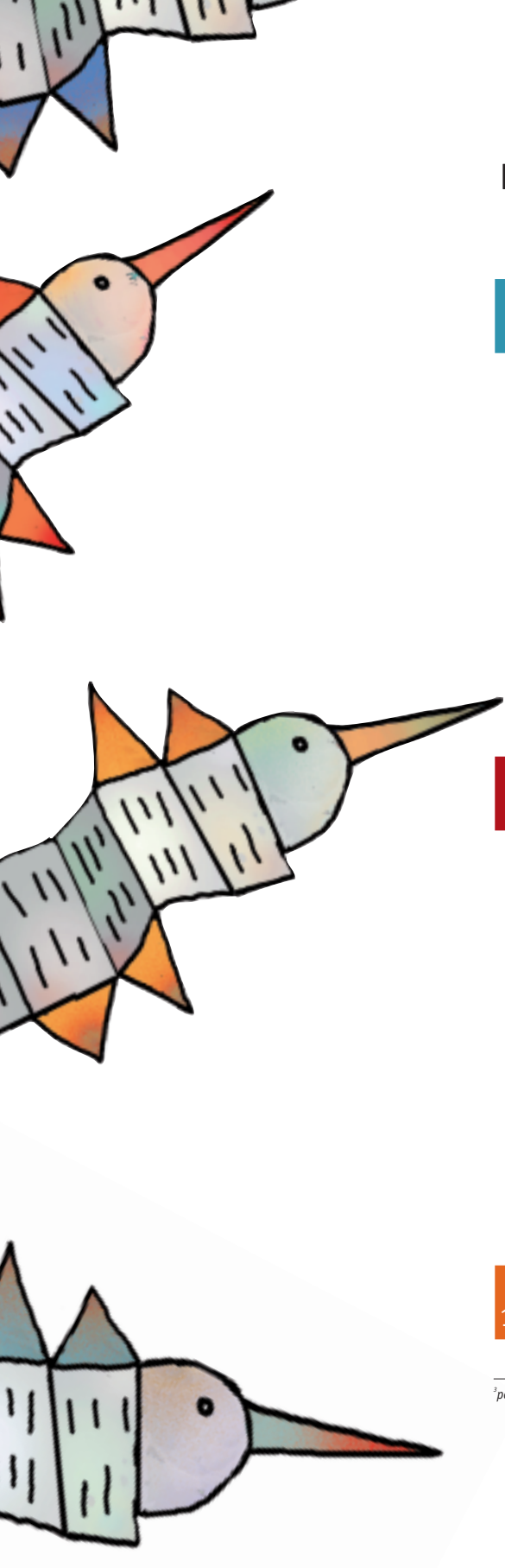
Toto spoločné vyhlásenie obsahuje základné prvky, ktoré štruktúrujú a definujú našu koncepciu vzdelávania¹:

- Súčinnosť medzi formálnym vzdelávaním, neformálnym vzdelávaním a informálnym učením sa.
- Úroveň a kvalitu vzdelávania v podujatiach organizovaných v rámci neformálneho vzdelávania.
- Existenciu spoločných hodnôt a princípov v neformálnom vzdelávaní, ktoré plánujeme presadzovať u miestnych, regionálnych, národných a európskych autorít.
- Uznanie dobrovoľníctva vo vzdelávaní a v aktivitách súvisiacich s neformálnym vzdelávaním.

Toto vyhlásenie si kladie za cieľ:

- Uznanie statusu dobrovoľníctva v neformálnom vzdelávaní v Európe.
- Zapojenie členských štátov do vytvorenia reálnych podmienok na ukotvenie dobrovoľníctva v neformálnom vzdelávaní.
- Vytvorenie európskych pravidiel pre uznávanie dobrovoľníctva v aktivitách neformálneho vzdelávania.
- Zjednodušenie mobility dobrovoľných pracovníkov s mládežou² vytvorením európskeho pasu pre dobrovoľných pracovníkov s mládežou v oblasti neformálneho vzdelávania.
- Vypracovanie a prijatie kompetenčného rámca pre dobrovoľných pracovníkov s mládežou v oblasti neformálneho vzdelávania v Európe.

¹pod pojmom vzdelávanie rozumieme výchovu aj vzdelávanie (preklad slova „education“ podľa zákona č. 282/2008 Z. z. o podpore práce s mládežou ide o mládežníckych vedúcich



Brožúra obsahuje nasledujúce kapitoly

4

Ako vzniklo spoločné vyhlásenie /platforma: história a filozofia

- Spolupráca partnerov z celej Európy
- Akceptácia rozmanitostí jednotlivých krajín
- Podpora a aktivity
- Spoločné vyhlásenie včlenené do streda regionálnej, národnej a európskej politiky smerom k výchove a celoživotnému vzdelávaniu

8

Rámec spoločných postojov a princípov

- Všeobecné princípy a postoje týkajúce sa neformálneho vzdelávania, vzdelávacích špecifik a práce s mládežou v tejto oblasti
- Kvalita neformálneho vzdelávania
- Všeobecné zásady odbornej prípravy a školení pracovníkov s mládežou³
- Kľúčové koncepcie pre pedagogickú prax

16

Kontakty

³pod pojmom rozumieme dobrovoľných aj profesionálnych pracovníkov s mládežou



Ako vzniklo spoločné vyhlásenie /platforma: história a filozofia

SPOLUPRÁCA PARTNEROV Z CELEJ EURÓPY

Pod vedením francúzskej organizácie Ceméa definovala skupina európskych partnerov, zložená z organizácií a inštitúcií štátneho ale aj mimovládneho sektora svoje ciele a vypracovala toto spoločné vyhlásenie obsahujúce návrhy a odporúčania. Túto skupinu tvorili nasledovní partneri:

- Ceméa France
- Escuela Publica de Animacion y Educacion en el Tiempo Libre Infantil y Juvenil (Španielsko)
- Ceméa Piemonte (Taliansko)
- Italian Federation of Ceméa (Taliansko)
- SPDDM – Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže (Česká republika)
- Jugendbildungszentrum Blossinn e.V. (Nemecko)
- Ceméa Belgique
- Idee per l'educazione (Taliansko)
- IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže (Slovenská republika)
- Coordinadora Infantil y Juvenil de Tiempo Libre de Vallecas (Španielsko)

Na vyhlásení spolupracovali aj ďalší partneri: Centre Jordan (Poľsko), LYC (Litva), Asméa (Rumunsko), Gyrekparadiscom Alapivany (Maďarsko), NIDM (Česká Republika).

Toto spoločné vyhlásenie je podporované európskymi a medzinárodnými sieťami: Medzinárodnou federáciou Ceméa (The International Federation of Ceméa - FICEMEA) a Európskou sieťou neformálneho vzdelávania (EAICY), členmi EUCIS-LLL.

SPOLUPRÁCA PARTNEROV Z CELEJ EURÓPY

Vznik spoločného vyhlásenia bol motivovaný dvomi dôvodmi.

- Skúsenosti partnerov ukazujú, že **vzdelávací rozmer aktivít neformálneho vzdelávania a kvalifikácia dobrovoľných pracovníkov s mládežou nie sú dostatočne uznávané.**
- Je potrebné **uľahčiť mobilitu dobrovoľných pracovníkov s mládežou v Európe za účelom vybudovania siete**, ktorá by prispela ku zlepšeniu vzdelávacej a výchovnej činnosti.

Konštatovanie ku ktorému dospeli jednotliví partneri ukazuje, že:

- V Európe existujú rozdielne úrovne uznávania dobrovoľnej práce s mládežou a práca dobrovoľných pracovníkov s mládežou naozaj nemá vo všetkých európskych krajinách rovnaké zázemie. Sú krajiny, kde je definovaná a krajiny, kde nie je, čo záleží od legislatívy.
- Dobrovoľným pracovníkom v oblasti neformálneho vzdelávania nie je umožnený voľný pohyb a možnosť pracovať v ostatných krajinách, pretože ich kompetencie nie sú všade rovnocenne uznávané.
- Je potrebné posilňovať u týchto pracovníkov povedomie o európskej dimenzii.

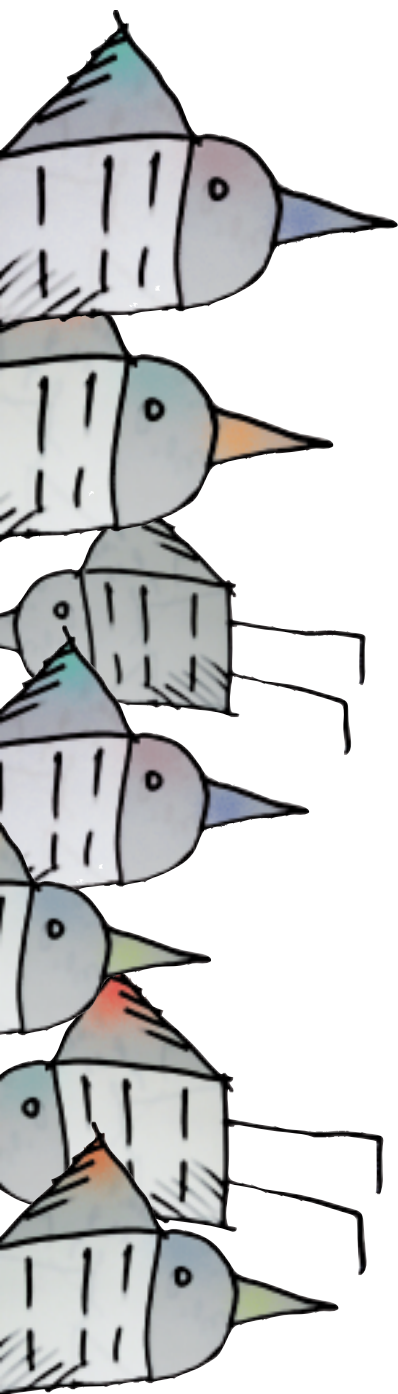
PODPORA A AKTIVITY

V reakcii na tento kontext bola v roku 2007 zahájená práca na európskom projekte, ktorého cieľom je: **vytvorenie spoločného vyhlásenia/platformy princípov a hodnôt pre prípravu dobrovoľných pracovníkov s mládežou v oblasti neformálneho vzdelávania** a to v rámci programu „Grundtvig“, spájajúc štyri krajiny (Taliansko, Španielsko, Česká republika, Francúzsko).

Roky 2010 a 2011 predstavujú dva roky usilovnej práce na vyhlásení

- Skupina partnerov spracovala:
 - Súčasný stav potrieb na poli uznávania dobrovoľných pracovníkov pôsobiach v oblasti neformálneho vzdelávania,
 - Zhodnotenie skúseností a analýz podporujúcich regionálnu, národnú a európsku politiku v tejto oblasti,
 - Prvé vzdelávacie a pedagogické nástroje.
- **Spoločné vyhlásenie bolo konzultované s rôznymi organizáciami v rozličných inštitúciách a predstavené európskym partnerom**





v Madride, Prahe, Paríži (v Maison de l'Europe a taktiež odboru mládeže pri DG pre Vzdelávanie a kultúru Európskej komisie).

- **Nasledoval druhý projekt: vytvorenie spoločného piliera pre pedagogickú prax pracovníkov v oblasti neformálneho vzdelávania mládeže.**

V roku 2011 sa zástupcovia platformy zišli na spoločnom európskom seminári a položili prvé základy spoločného piliera tejto praxe pozostávajúcej z kľúčových konceptov, ako je napríklad každodenný život, pedagogika projektu, alebo interkultúrna výchova.

- **Partnerské organizácie plánujú predložiť žiadosť o financovanie rozšírenia, posilnenia a „politizáciu“ spoločného vyhlásenia**

Európski partneri plánujú predložiť Európskej komisii žiadosť o finančnú podporu projektu, ktorý má za cieľ rozšíriť a podporiť vyhlásenie aktérmi – dobrovoľníkmi v oblasti neformálneho vzdelávania a dostať ju do politickej roviny s tromi nasledujúcimi cieľmi:

- **Predložiť návrh Európskej komisii na vytvorenie európskych pravidiel ohľadom uznania práce dobrovoľných pracovníkov s mládežou v oblasti neformálneho vzdelávania** a to predovšetkým v sociálno-vzdelávacej oblasti,
- Vytvoriť **„Európsky pas pre dobrovoľných pracovníkov s mládežou“**,
- Zostaviť **„Európske memorandum pre dobrovoľného pracovníka s mládežou v Európe“** – definícia a kľúčové kompetencie dobrovoľného pracovníka s mládežou, potrebné pre neformálne vzdelávanie v rámci Európy.

Prostredníctvom týchto aktivít chcú dosiahnuť medzinárodné uznanie dobrovoľnej práce s mládežou v oblasti neformálneho vzdelávania v Európe. Cieľom je umožniť dobrovoľným pracovníkom s mládežou v oblasti neformálneho vzdelávania voľne sa pohybovať a pracovať v Európe a zabezpečiť tak uznanie ich činnosti.

SPOLOČNÉ VYHLÁSENIE VČLENENÉ DO STREDU REGIONÁLNEJ, NÁRODNEJ A EURÓPSKEJ POLITIKY SMEROM K VÝCHOVE A CELOŽIVOTNÉMU VZDELÁVANIU

Toto spoločné vyhlásenie má svoje miesto v regionálnej, národnej a európskej politike.

Je odpoveďou na niektoré ciele Strategického rámca pre Európsku spoluprácu v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy (2008), taktiež je obsiahnuté v Záveroch Rady týkajúcich sa úlohy výchovy, vzdelávania a odbornej prípravy pri uskutočňovaní stratégie Európy 2020 (2011) v Rezolúcii Rady vzťahujúcej sa k obnovenému rámcu pre Európsku spoluprácu v oblasti mládeže (2010-2018) a nasleduje niektoré hlavné smery európskej, národnej a regionálnej politiky krajín partnerov na poli vzdelávania dospelých, ako:

- **Urobiť z celoživotného vzdelávania a mobility realitu:** toto vyhlásenie presadzuje čo najlepšie uznanie neformálneho vzdelávania a prostredníctvom neho taktiež uznanie dobrovoľných pracovníkov s mládežou, ktoré by im umožnilo voľný pohyb v rámci Európy.
- **Podporovať rovnosť, sociálnu súdržnosť a hodnotu občianstva:** toto vyhlásenie podporuje dobrovoľníctvo a angažovanosť, participáciu a aktívne občianstvo. Je otvorené širokej verejnosti mladých ľudí a dospelých, mužom a ženám bez rozdielu veku a postavenia (napríklad osoby vylúčené z trhu práce).
- **Podporiť nárast participácie dospelých vo vzdelávaní a odbornej príprave:** snahou vyhlásenia je podporiť prístup dospelých osôb každého veku k odbornej príprave a školeniam pre oblasť neformálneho vzdelávania.
- **Podporovať mobilitu v kontexte neformálneho vzdelávania, ako je napr. sociálno-vzdelávacia oblasť v práci s mládežou:** toto vyhlásenie podporuje cieľ, ktorý prispieva k mobilitě pracovníkov s mládežou.
- **Posilniť úlohu aktivít v sociálno – výchovnej oblasti práce s mládežou, ale zabezpečiť aj podporu a uznanie ich spoločenského prínosu.** Diskusia by mala byť zameraná na odbornú prípravu, uznanie kompetencií a mobilitu pracovníkov s mládežou a lídrov mládežníckych organizácií.
- **Propagovať kompetencie a schopnosti získané v súvislosti s neformálnym vzdelávaním a informálnym učením sa:** toto vyhlásenie je v strede záujmu, pretože je zamerané na uznávanie a potvrdenie skúseností, získaných mimo profesnej oblasti.





Rámec spoločných postojov a princípov

VŠEOBECNÉ PRINCÍPY A POSTOJE TÝKAJÚCE SA NEFORMÁLNEHO VZDELÁVANIA, VZDELÁVACIEHO ŠPECIFIKA A PRÁCE V TEJTO OBLASTI

1. V spoločnom vyhlásení sú vymedzené tri pojmy: formálne vzdelávanie, neformálne vzdelávanie a informálne učenie sa, ktoré určujú celkový výchovno-vzdelávací proces. Tieto tri dimenzie vzdelávania/učenia sa majú mnoho spoločných bodov a vzájomne určujú celkový dopad na rozvoj jedinca.
2. Neformálne vzdelávanie je právo na slobodný výber podľa osobného záujmu a vôle.
3. Neformálne vzdelávanie v poňatí tohto vyhlásenia musí prispievať k rozvoju samostatnosti, autonómie a zapájania sa do chodu spoločnosti. Nesmie prehlbovať akúkoľvek formu vylúčenia alebo nerovnosti v prístupe k voľnočasovým aktivitám a kultúre.
4. Má za cieľ posilniť princíp rešpektu ku všetkým: pracovníkom s mládežou aj účastníkom.
5. Neformálne vzdelávanie je potrebné vnímať ako jeden zo základných kameňov vzdelávania každého človeka a ako priestor pre participáciu.
6. Štátne inštitúcie a verejné úrady musia podporovať neformálne vzdelávanie v spoločnosti. Nemala by to byť iba úloha voľného trhu.
7. Neformálne vzdelávanie je nositeľom výchovných a vzdelávacích hodnôt a špecifik, vplyvom ktorých dochádza k premenám spoločnosti a jej zložiek.

8. Neformálne vzdelávanie sa týka každého, bez ohľadu na vek, nemožno ho považovať za špecifický nástroj iba pre znevýhodnené skupiny ľudí.
9. Status práce s mládežou v neformálnom vzdelávaní a hodnota profesionálnej dôstojnosti v prípade dobrovoľnej práce s mládežou musí byť plne uznaná a rešpektovaná. Je realizovaná rôznymi pracovníkmi, ktorí musia byť ohodnotení spôsobom zodpovedajúcim kompetenciám aktérov výchovy, vzdelávania, sociálnej práce, iniciátorov projektov, odborníkov a pedagógov.
10. Odborná príprava musí pracovníkom s mládežou umožniť vytvárať priestor pre občiansku participáciu a priestor pre angažovanosť.
11. Oba statusy pracovníkov s mládežou: dobrovoľník aj profesionál sa v oblasti neformálneho vzdelávania v práci s mládežou vzájomne dopĺňajú.
12. Kvalifikácia pracovníkov s mládežou, bez ohľadu na ich status, je najzákladnejším prvkom pre dosiahnutie kvality vzdelávania.

KVALITA VZDELÁVANIA

Kvalita vzdelávania v rámci aktivít neformálneho vzdelávania v práci s mládežou je výsledkom súčinnosti týchto bodov:

1. Definícia cieľov činnosti a vzdelávania

Pre každú činnosť v oblasti neformálneho vzdelávania v práci s mládežou je potrebné si určiť jasné a konkrétne ciele.

2. Uktovenie činnosti a vzdelávania v spoločenskom, výchovnom a kultúrnom kontexte

Na základe očakávaní a potrieb cieľových skupín je nevyhnutné udržiavať súhrnu medzi obsahom, potrebami a očakávaniami účastníkov (kontext výchovný a sociálny).

3. Uktovenie v čase

Neformálne vzdelávanie v práci s mládežou nie je iba jednorazovou aktivitou, ale musí si získať priestor v každodennom živote a predstavovať možnosť byť viac zapojený vzdelávania.



4. Prenos skúseností a vzdelávacích činností

Skúsenosti získané v oblasti neformálneho vzdelávania v práci s mládežou majú dopad na každodennú realitu a odrážajú sa na kultúrnom, spoločenskom a osobnostnom rozvoji.

5. Účasť a zapojenie verejnosti s ohľadom na jej potreby

Neformálne vzdelávanie v práci s mládežou sa zakladá na aktívnej participácii všetkých účastníkov s prihliadnutím na ich vzdelávacie potreby a ich osobnosť, s cieľom dosiahnutia sociálneho vývoja.

6. Dôležitosť rôznych foriem dokumentácie

Rôzne študijné materiály a dokumentácie musia byť k dispozícii pre účastníkov vzdelávania.

7. Interdisciplinárny rozmer, presahujúci globálny rozmer činnosti

Prepojenie odborov by malo byť čo najširšie, cieľom je vytvárať spojenie medzi myslením a žitím. (Myslieť globálne, konať lokálne).

8. Používanie metód aktívneho vzdelávania

Pedagogická činnosť uprednostňuje prácu v menších skupinách, dôležitá je aktívna účasť každého jednotlivca, projektové myslenie, sebarozvoj.

9. Zjednotenie teórie a praxe v aktivitách neformálneho vzdelávania

Snaha udržiavať vhodný pomer medzi teóriou a praxou, reflexiou a činnosťou, s cieľom vytvoriť funkčný stav medzi zážitkami zahŕňajúcimi analýzu činností a vzájomnú väzbu skúseností.

10. Kultúrna rozmanitosť v aktivitách a vzdelávaní

Neformálne vzdelávanie v práci s mládežou je otvorené všetkým, uprednostňuje nové uhly pohľadu a bojuje proti diskriminácii odlišných postojov a kultúrnych odlišností.

11. Aktívne uplatňovanie rovnosti medzi ženami a mužmi v závislosti na metódach a formách zvolených skupinami školiteľov

Snažíme sa bojovať proti rodovým rozdielom a za odstránenie stereotypov, uznávame rovnosť šancí.

12. Neformálne vzdelávanie ako priestor pre vzdelávanie k trvalo udržateľnému rozvoju na Zemi

Neformálne vzdelávanie je v súlade s trvalo udržateľným rozvojom spoločnosti. Každá činnosť odráža osobnú a kolektívnu zodpovednosť a pracuje s ňou.

13. Uplatňovanie procesu hodnotenia

Hodnotenie nie je posudzovanie. Umožňuje reorganizáciu poznatkov a vzdelávacieho procesu a poskytuje skúsenosť, ktorá vedie k realizácii nových projektov všetkými aktérmi.

14. Medzinárodný rozmer neformálneho vzdelávania

Aj v oblasti neformálneho vzdelávania v práci s mládežou je potrebné myslieť na európsky kontext a budovať tak kultúrnu a sociálne citiacu spoločnosť.

15. Každý človek má právo na prístup k vzdelaniu, kultúre a voľnému času

Každý sa môže vydať na cestu objavovania seba samého, ako aj iných.

16. Vzdelávanie pre všetkých a všetkými

Je potrebné prispieť kvzdelávaniu ako celku.

17. Uznávanie práce dobrovoľných pracovníkov s mládežou

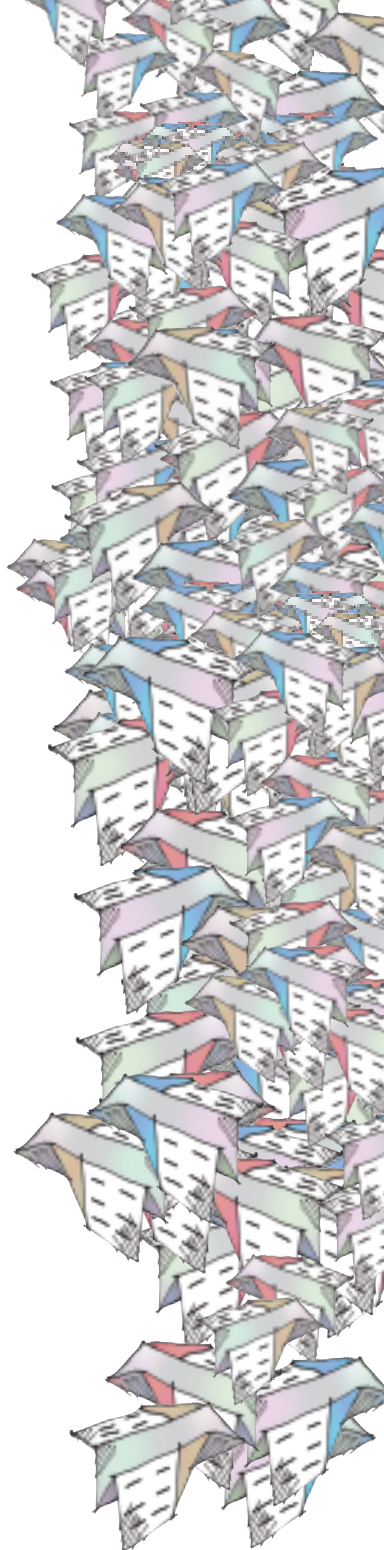
Práca a činnosť pracovníkov s mládežou musí byť uznávaná a potvrdená na národnej aj na medzinárodnej úrovni.

VŠEOBECNÉ ZÁSADY VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT PRE PRACOVNÍKOV S MLÁDEŽOU V NEFORMÁLNOM VZDELÁVANÍ

Tieto všeobecné zásady sú podmienkami pre prijatie kritérií kvalitatívneho hodnotenia jednotlivých postupov.

1. PODMIENKY A PREDPOKLADY PRE ORGANIZOVANIE VZDELÁVANIA

- **Používanie pedagogických podkladov a pomôcok**
Musia byť k dispozícii školiteľom, ale aj všetkým účastníkom vzdelávania.
- **Vytvorenie dokumentácie ku každej vzdelávacej aktivite (tabuľky, ciele, zhrnutie)**
Každá vzdelávacia aktivita má byť doplnená dokumentačnou zložkou, ktorá obsahuje vzdelávacie ciele, obsah a harmonogram realizácie. Vypracovaná záverečná správa bude hodnotiť naplnenie stanovených cieľov.
- **Zabezpečenie miesta a priestorové vybavenie na realizovanie vzdelávacej aktivity**
Kvalitná vzdelávacia aktivita sa musí odohrávať v špecifických priestoroch, ktoré umožňujú prácu v skupinách a zároveň aj individuálne učenie.
- **Zostavenie tímu školiteľov/lektorov**
Každá vzdelávacia aktivita musí byť pripravovaná, zabezpečená a realizovaná tímom niekoľkých školiteľov, ktorí budú schopní zaistiť kontinuitu vzdelávania a usmerňovanie účastníkov.





- **Pozícia vedúceho školiteľa**
V skupine školiteľov by mala byť určená jedna osoba, ktorá bude mať zodpovednosť za koordináciu vzdelávacej aktivity.
- **Pozícia mentora vo vzdelávacej aktivite**
Každý zo školiteľov môže byť zároveň mentorom účastníkov vzdelávacej aktivity.
- **Viacnásobné kompetencie v rámci tímu vzdelávacej aktivity**
Tím školiteľov by mal mať všetky potrebné kompetencie z rôznych oblastí, nevyhnutné na naplnenie vzdelávacích cieľov.
- **Stanovenie pravidiel prípravy tímu školiteľov**
Všetky vzdelávacie aktivity musia byť pripravované tímom školiteľov. Tím definuje svoje ciele a stanoví prostriedky, ktoré sú potrebné k dosiahnutiu cieľa.
- **Informácie k dispozícii účastníkom vzdelávania**
Účastníci školenia musia obdržať informácie pred, počas a po ukončení vzdelávacej aktivity.
- **Dĺžka a tempo vzdelávacej aktivity**
Vzdelávacia aktivita, v súlade s cieľmi a rámcovými pravidlami musí mať také trvanie, ktoré umožní dosiahnuť stanovené ciele a prebrať naplánované témy. Tempo práce musí rešpektovať špecifiká skupiny účastníkov vzdelávacej aktivity.
- **Uvedenie si právnych úprav a ustanovení**
Tím školiteľov by mal zohľadniť všetky povinnosti a právne ustanovenia vyplývajúce zo zákona a vzťahujúce sa k vzdelávacej aktivite.
- **Reálny rozpočet vzdelávacej aktivity**
Rozpočet konkrétnej vzdelávacej aktivity musí zahŕňať, podľa povahy vzdelávania, príslušné poplatky, náklady na školiteľa /lektora, organizačné náklady a pod.
- **Poznanie osobných motivácií ešte pred vzdelávacou aktivitou**
Vzdelávacia aktivita musí zohľadňovať očakávania, potreby a motiváciu jednotlivých účastníkov.
- **Spojitosť medzi teóriou a praxou**
Každá vzdelávacia aktivita musí umožniť účastníkom prepájať rôzne teórie a informácie z výskumov s ich praxou v práci s mládežou.
- **Dôležitosť výberu pred vzdelávacou aktivitou**
Dotazník pre potenciálnych účastníkov môže byť súčasťou výberu, pokiaľ sú pre vzdelávaciu aktivitu stanovené nejaké kritériá, či požiadavky na účastníka.
- **Dôležitosť motivácie**
Zaangažovanosť každej osoby do vzdelávania a vyjadrenie vlastnej motivácie sú podstatné prvky k tomu, aby vzdelávacia aktivita bola úspešná a dosiahla svoje ciele.
- **Zhodnotenie individuálnych skúseností každého účastníka**
Vzdelávacia aktivita musí brať do úvahy osobné skúsenosti každého účastníka vzdelávacej aktivity a využívať ich ako podporný prvok pre jeho ďalšie vzdelávanie.

- **Participácia na vlastnom vzdelávaní**

Vzdelávacia aktivita musí umožniť účastníkom prispôbovať vzdelávanie ich potrebám (flexibilita), zohľadňovať ich skúsenosti a zároveň v nich podporovať zodpovednosť za svoje vlastné učenie.

- **Aktívna účasť každého zo zúčastnených**

Organizačné zabezpečenie vzdelávacej aktivity musí umožniť každému účastníkovi prevziať iniciatívu, zodpovednosť, byť aktívnym a prispieť k priebehu vzdelávacej aktivity.

- **Dôležitosť súvisiacej dokumentácie**

Dokumentácia súvisiaca s témou vzdelávacej aktivity je nevyhnutná. Táto dokumentácia musí účastníkom umožniť doplniť ich vedomosti a zručnosti v oblasti teoretickej, pedagogickej aj odbornej.

2. ŠPECIFIKÁ VZDELÁVACEJ AKTIVITY

- **Ciele:**

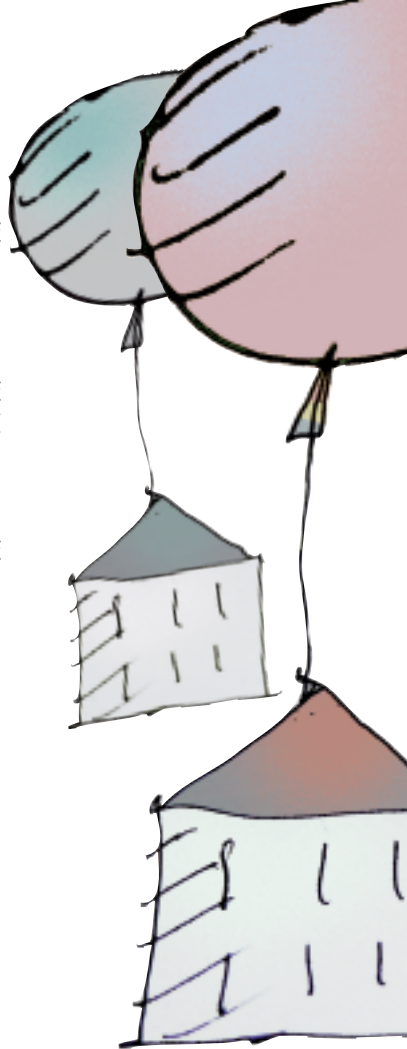
- Zapojenie sa do budovania aktívneho občianstva pomocou rozšírenia povedomia o jednotlivých spoločenských témach (interkultúrny dialóg, rodová rovnosť, trvalo udržateľný rozvoj a pod.)
- Príprava na prácu mládežníckeho vedúceho/pracovníka s mládežou
- Zoznámenie sa s kľúčovými témami práce s mládežou v oblasti neformálneho vzdelávania
- Informovať a priblížiť zmysel zapojenia sa do dobrovoľníctva
- Podporovať účastníkov v ich vzdelávacom procese a pri ich dobrovoľných alebo profesionálnych projektoch
- Naučiť účastníkov kritickému mysleniu
- Upozorňovať účastníkov na ich schopnosť ovplyvňovať premenu spoločnosti prostredníctvom výchovy a vzdelávania

- **Obsah:**

- Poznanie verejnosti s ktorou sa pri práci dostávame do kontaktu
- Poznanie partnerov, ktorí organizujú jednotlivé aktivity
- Príprava na úlohy súvisiace s prácou s mládežou
- Definovanie cieľových kompetencií
- Ozrejmienie významu a úlohy neformálneho vzdelávania v práci s mládežou

- **Metodológia:**

- Využitie skupinovej práce
- Uprednostňovanie takých praktických postupov, ktoré najlepšie umožnia vyniknúť jednotlivým osobnostiam
- Aktívne zapojenie účastníkov do všetkých častí vzdelávacej aktivity, každodenný život z toho nevynímajúc
- Zapojenie účastníkov do ovplyvňovania vzdelávacej aktivity
- Využívanie nových technológií
- Podporovanie dobrých medziľudských vzťahov a osobný prístup





- Využívanie pedagogických prístupov, postupov a konkrétnych vzdelávacích nástrojov
- Aktívna účasť jednotlivých účastníkov vzdelávacej aktivity na tvorbe a aktualizácii dokumentácie, súvisiacej so vzdelávacou aktivitou
- Zhodnotenie osobných skúseností každého účastníka
- Podpora motivácie účastníkov v priebehu i po ukončení vzdelávacej aktivity

- **Hodnotenie:**

- Vytvorenie podmienok pre samohodnotenie
- Vzdelávací proces musí byť objektom hodnotenia, postaveného na vyhodnotiteľných kritériách
- Všetky pravidlá pre neskoršie hodnotenie musia byť predstavené hneď na začiatku vzdelávacej aktivity

- **Vzdelávacie aktivity v práci s mládežou v oblasti neformálneho vzdelávania**

Spoločné vyhlásenie vníma vzdelávanie a kvalifikáciu školiťelov na základe definície neformálneho vzdelávania:

- Vzdelávanie/školenia sú nástrojom v oblasti výchovného a sociálneho pôsobenia,
- Vzdelávanie/školenia musia byť v súlade s princípmi neformálneho vzdelávania a zároveň byť príkladom, ktorý môžu účastníci multiplikovať pri svojej práci s mládežou a vzdelávacích aktivitách
- Vzdelávanie/školenia musia obsahovať celistvé poňatie výchovy a vzdelávania a nemali by byť realizované iba ako technický proces.

Zdôrazňujeme dôležitosť špecifického vzdelávania školiťelov/lektorov, ktoré je súčasťou koncepcie vzdelávania tohto vyhlásenia:

- Vzdelávanie školiťelov je zárukou kvality vzdelávania pracovníkov s mládežou, ale aj práce s mládežou v jej rôznych formách (napríklad tábory, stretnutia, projekty, ...)
- Prispieva k nárastu kvality vzdelávacích činností v neformálnom vzdelávaní
- Koncepcia musí byť plne uznaná inštitúciami, a to v rozsahu, ktorý zodpovedá nasledovným kritériám:

Predpoklady a požiadavky, ktoré musia školiťelia/lektori spĺňať:

- musia mať praktické skúsenosti z oblasti práce s mládežou,
- musia mať záujem a motiváciu vzdelávať v oblasti práce s mládežou.

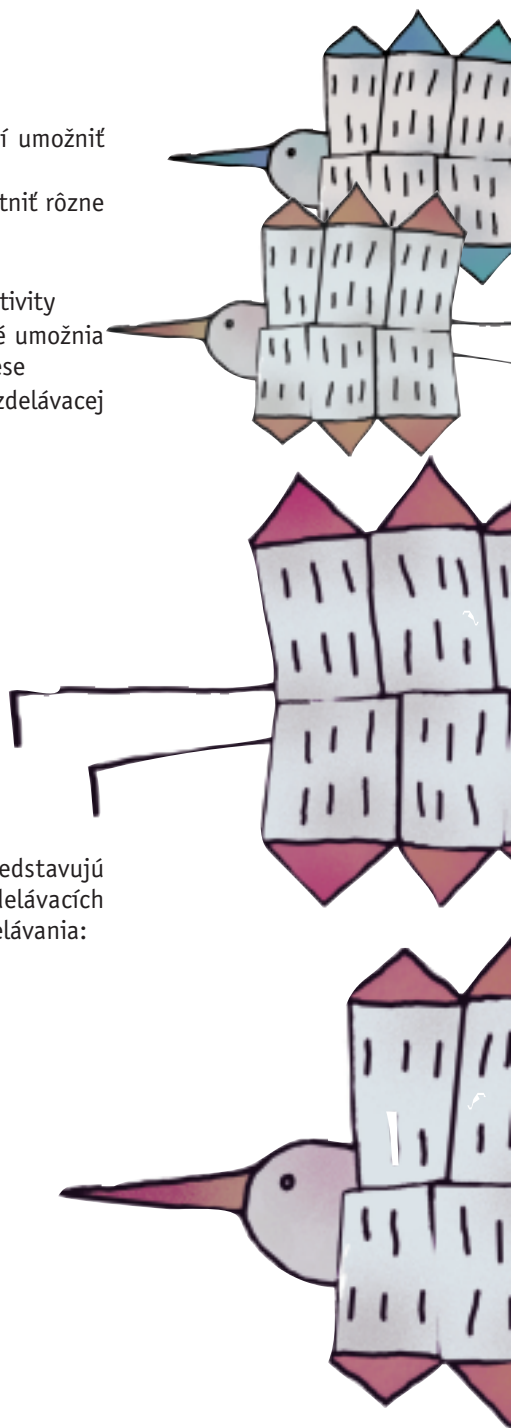
Obsah vzdelávacej aktivity/školenia – vzdelávanie musí umožniť získať účastníkom kompetencie, akými sú napríklad:

- schopnosť vytvoriť vhodné podmienky a v praxi uplatniť rôzne modely organizovania vzdelávacích aktivít
- definovať ciele vzdelávacej aktivity
- pripraviť a zrealizovať obsah konkrétnej vzdelávacej aktivity
- zvoliť metodológiu, prístup a jednotlivé kroky, ktoré umožnia účastníkom aktívne participovať na vzdelávacom procese
- vypracovať a implementovať proces zhodnotenia vzdelávacej aktivity

KLÚČOVÉ KONCEPCIE PRE PEDAGOGICKÚ PRAX

Kľúčové koncepcie tohto spoločného vyhlásenia predstavujú dôležité stavebné prvky kvality vzdelávania vo vzdelávacích aktivitách a v práci s mládežou v oblasti neformálneho vzdelávania:

1. Pedagogika projektu
2. Každodenný život
3. Potreby detí a mládeže
4. Metódy aktívneho vzdelávania
5. Európsky a medzinárodný rozmer
6. Kultúrna rozmanitosť
7. Hodnotenie a sebahodnotenie
8. Odbúranie stereotypov
9. Zodpovednosť a trvalo udržateľný rozvoj
10. Informácie, dokumentácia a zdroje
11. Učenie sa





KONTAKTY



CEMÉA FRANCE

www.cemea.asso.fr

Nathalie Guegnard | Tel. číslo : + 33 1 53 26 24 31 | Email : nathalie.guegnard@cemea.asso.fr

Vincent Chavaroché | Tel. číslo: + 33 1 53 26 24 01 | Email : vincent.chavaroché@cemea.asso.fr



COORDINADORA INFANTIL Y JUVENIL DE TIEMPO LIBRE DE VALLECAS (ŠPANIĚLSKO)

www.asociaciones.org/coordinadora/index.php/en/

Angel Santos | Telefónne číslo: +34 91 22 30 41 4 | Email : angel.santos@asociaciones.org



ESCUELA PUBLICA DE ANIMACION Y EDUCACION EN EL TIEMPO LIBRE INFANTIL Y JUVENIL (ŠPANIĚLSKO)

www.madrid.org/escueladeanimacion

Rafael Lamata | Telefónne číslo: + 34 91 59 80 157 | Email : rafael.lamata@madrid.org



CEMEA PIEMONTE (TALIANSKO)

www.piemonte.cemea.it

Stefano Vitale | Telefónne číslo: + 39 33 56 13 61 30 | Email : s.vitale@cemeato.com



SPDDM – SDRUŽENÍ PRACOVNÍKŮ DOMŮ DĚTÍ A MLÁDEŽE (ČESKÁ REPUBLIKA)

www.spddm.org

Libor Bezdek | Telefónne číslo: + 420 777 665 533 | Email : info@spddm.org



JUGENDBILDUNGSZENTRUM BLOSSIN e.V.(NEMECKO)

<http://www.blossin.de>

Stefanie Wolniewicz | Telefónne číslo: +49 33767 75 550 | Email : S.Wolniewicz@blossin.de



CEMÉA BELGICKO

www.cemea.be

Jean-Paul Liens | Telefónne číslo: + 32 2 543 05 90 | Email : j-p.liens@cemea.be



IDEE PER L'EDUCAZIONE (TALIANSKO)

www.ecolenet.it

Gianpaolo Rosso | Telefónne číslo: + 39 03 14 49 15 29 | Email : coecole@tin.it



IUVENTA - SLOVENSKÝ INŠTITÚT MLÁDEŽE (SLOVENSKÁ REPUBLIKA)

www.iuventa.sk

Viliam Michalovic | Telefónne číslo: + 421 2 592 96 112 | Email : iuventa@iuventa.sk